



**Годовой план работы
Педагога-психолога
Крупской ООШ
на 2023- 2024 учебный год**

Педагог-психолог:  (Андрienко Н.Д.)

Цель: психологическое сопровождение ребенка в процессе всего школьного обучения.

Задачи

Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.

Разработка учебно-методических рекомендаций по созданию образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся.

Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.

Оказание психологической помощи учащимся 9 класса в период подготовки к экзаменам.

Оказание коррекционно – развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.

Оказание психологической помощи одаренным учащимся.

Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.

Выполняемые задачи на разных этапах обучения:

Начальная школа:

Обеспечение адаптации к школе.

Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;

Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:

- мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.);

- памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),

- внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),

- восприятия (слухового, зрительного, целостности, фрагментарности).

Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.

Развитие самостоятельности и самоорганизации.

Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основная школа:

Сопровождение перехода в среднее звено.

Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.

Развитие самосознания: обучение анализу своих чувств и поступков.

Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.

Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.

Профилактика девиантного поведения.

Направления психологической работы:

1. Психопрофилактическая работа:

формирование у детей, педагогов, родителей общей психологической культуры с помощью бесед и тренингов;
своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально-волевой сферы ребенка;
профилактика отклонений в развитии, поведении и деятельности детей;
оказание помощи детям в период адаптации их к условиям учебно-воспитательного учреждения;
определение психологической готовности детей к обучению в школе с целью раннего выявления способностей, отклонений в развитии и их коррекции;
предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов, связанных с неблагоприятными условиями жизни.
Обучение и воспитание детей;
создание благоприятного психологического климата в учебно-воспитательном учреждении через оптимизацию форм обучения.

2. Психодиагностическая работа:

психологическое обследование ребенка с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения им необходимыми навыками и умениями;
изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, оказание помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
дифференциальная диагностика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, нарушений поведения;
диагностику характера общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения.

3. Развивающая и психокоррекционная работа.

Работа предполагает осуществление программ, предусматривающих:
обучение методам и приемам саморегуляции и преодоления эмоциональных стрессов.

4. Консультативная работа:

консультирование педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
консультирование детей.

План – работы педагога – психолога на 2022– 2023 учебный год

№	Планируемые мероприятия	Сроки выполнения	Планируемый результат.	Примечание
1	Наблюдение за процессом адаптации к школе учащихся 1-5-х классов.	Сентябрь	Рекомендации; Выявление учащихся с признаками дезадаптации.	
2	Диагностика готовности выпускников к профессиональному самоопределению Методика «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенского 9 класс	сентябрь	Работа по отдельному плану. Определение профессиональных интересов учащихся 8-9-х классов. Справка	
3	Диагностика уровня адаптации первоклассников к школе	Сентябрь	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптацией.- Справка	
4	Прслеживание хода адаптации; Тест школьной тревожности Филлипса. Учащиеся 3-9 классов.	Сентябрь-октябрь	Диагностика уровня и характера школьной тревожности в соответствии со шкалами: - переживание социального стресса - фрустрация потребности в достижении успеха - страх ситуации проверки знаний - страх не соответствовать ожиданиям - низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - проблемы и страхи в отношениях с учителями	
5	Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов». Учащиеся 5-9 классов.	Октябрь	Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению.	
6	Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся. Учащиеся 1-9 классов	Сентябрь-апрель	Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся	
7	Диагностические методики познавательных процессов (внимание, восприятие, память, мышление, речь). Учащиеся	В течение года	Выявление уровня психического развития детей	

	0-9 классов.			
8	Диагностика адаптации учащихся 5 класса к условиям обучения на второй ступени школы	октябрь	Работа по отдельному плану. Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации. Справка	
9	Диагностика склонности к суицидальному поведению 4-9 класс	Октябрь- март	Работа по отдельному плану. Справка	
10	Диагностика одаренных детей. Учащиеся 1-9 классов.	сентябрь- май	Работа по отдельному плану. Справка	
11	Создание базы данных одаренных детей	октябрь		
12	Диагностическое обследование школьников, имеющих трудности в поведении, общении, учёбе. Учащиеся 1-9 классов.	В течение года		
13	Диагностическая работа по запросу администрации, родителей, классных руководителей. Учащиеся 1-9 классов.	В течение года		
14	Диагностика готовности ребёнка к обучению в 1-м классе (дошкольники)	апрель - май	Своевременное выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе. Справка	
15	Тест «Незаконченный рисунок» (Э. П. Торренс) в 1-м классе	октябрь	Исследование творческих способностей детей; включая параметры, как беглость (легкость, гибкость, оригинальность и точность мышления, а также воображение (6-7 лет)	
16	МЭДИС (Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7-летнего возраста) 1 класс	Ноябрь-декабрь	Быстрое ориентировочное обследование уровня интеллектуального развития детей 6-7 лет	
17	Диагностика детской креативности (по шкале Вильямса) 1-2 класс	Ноябрь	Выявление, в какой степени у учащихся развита склонность к творчеству	
18	Методика «Карта одарённости» (А. И. Савенков) 2-3 класс	Сентябрь –октябрь	Оценить степень выраженности у ребёнка различных видов одарённости и определить, какой вид одарённости у него преобладает в настоящее время (8-10 лет)	
19	Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбалявичене) 4 класс	Сентябрь –ноябрь	Выявление уровня развития словесно-логического мышления и особенностей	

			понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций
20	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) 5-6 класс	Ноябрь	Исследование уровня интеллектуального развития детей
21	Школьный тест умственного развития (ШТУР) 7-8 класс	Сентябрь – октябрь	Предназначен для диагностики умственного развития подростков
22	Тест эмоционального интеллекта Холла (Тест EQ) 7 класс	Январь	Исследование уровня эмоционального интеллекта
23	Тест Амтхауэра 9 класс	Декабрь	Исследование структуры интеллекта личности и одновременно профориентационный тест
24	Методика Г.Н. Казанцевой «Диагностика общей самооценки личности» 5-9 класс	Ноябрь- март	Диагностика самооценки учащихся
25	Методика «Шкала тревожности Кондаша» 8-9 класс	Сентябрь- ноябрь	Диагностика школьной, самооценочной, межличностной тревожности
26	Тест-опросник Шмишека-Леонгарда «Методика диагностики акцентуаций характера» (детский вариант 88 вопросов) 6-9 класс	Февраль-март	Диагностика типа акцентуации личности подростка
27	Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личностей Т.В. Матолина 7-9 класс	Декабрь	Исследование характерологических особенностей личности
28	Опросник агрессивности Басса-Дарки 8-9 класс	Сентябрь- апрель	Диагностика агрессивности личности
29	«Лесенка» 0-2 класс	Октябрь	Цель методики исследование самооценки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
30	Социометрия-микропрактикум «Мой класс» Лескова А.А: 1-5 класс	Февраль	Исследование межличностных отношений в группе, адаптация в коллективе
31	Таблица факторов наличия кризисной ситуации 1-9 класс	Март	Наличие факторов суицидального риска
32	Тест для исследования самооценки Опросник исследования самооценки Казанцева Г.Н. 5-9 класс	Октябрь-апрель	Уровень самооценки
II. КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			

1	Адаптационные занятия с учащимися 1 класса Н.В. Пидипко «Здравствуй, школа!»	Сентябрь-октябрь	Профилактика школьной дезадаптации	
2	Адаптационные занятия с учащимися 5 класса	Сентябрь-октябрь	Коррекция возникающих проблем адаптации.	
3	Психолого – педагогическое сопровождение по подготовке к экзамену Групповое занятие № 1 Программа психолого – педагогического сопровождения «Экзамены. Путь на успех» Учащиеся 9 класса.	март	Осведомленность учащихся с процедурой экзамена.	
4	Психолого – педагогическое сопровождение по подготовке к экзамену Групповое занятие №2.» «+» и «-» экзамена» Программа психолого – педагогического сопровождения «Экзамены. Путь на успех». Учащиеся 9 класса.	апрель	Психологическая поддержка.	
5	Психолого – педагогическое сопровождение по подготовке к экзамену Групповое занятие №3. Способы снятия нервно – психического напряжения. Программа психолого – педагогического сопровождения «Экзамены. Путь на успех». Учащиеся 9 класса.	май	Психологическая поддержка. Обучение приемам релаксации и снятия нервно- мышечного напряжения. Снятие тревожности.	
6	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми Учащиеся 1-9 классов	В течение года	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей.	
7	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися, показавших высокий уровень тревожности. Учащиеся 1-9 классов	Ноябрь-декабрь	Снятие тревожности	
8	Коррекционные занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы. Учащиеся 2-9 классов.	В течение года	Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений.	
9	Тренинг «Мой выбор». Учащиеся 9 класса.	В течение года	Развитие временной перспективы у старшеклассников.	
10	Сказкотерапия «Психологическая азбука». Учащиеся 1-4 классов.	В течение года	Формирование социальных навыков	
11	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими различные проблемы в психологическом развитии, обучении, поведении.	сентябрь – май	Коррекция возникающих проблем: самореализации, самоопределения.	

	(дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации). Учащиеся 1-9 классов		взаимоотношения	
12	Коррекционно-развивающие занятия для четвероклассников по программе психологического сопровождения перехода учащихся в среднее звено «Готовимся к пятому классу». (Роженко В.А.)	Апрель-май	Облегчение процесса адаптации при переходе из нач. в среднее звено	
III. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА				
1	Оказание помощи в проблемных ситуациях. Консультирование родителей, учителей, учащихся по запросу	сентябрь-май	Психологическая поддержка	
2	Консультирование администрации, родителей, педагогов, классных руководителей по итогам диагностических исследований, адаптационного периода, психологического мониторинга.	октябрь-май	Психологическая поддержка	
3	Создание базы данных семей по категориям, посещение квартир	Сентябрь- май		
4	Родительский лекторий (укрепление психического здоровья детей, профилактике семейного неблагополучия и др.)	Октябрь-декабрь, февраль, апрель		
5	Работа психологической службы по оказанию психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, склонным к совершению суицида и членам их семей	(по запросу)	Психологическая поддержка	
6	Консультирование учащихся, учителей и родителей по результатам диагностики психологической готовности к экзаменам	октябрь - март	Психологическая поддержка	
7	Консультативная работа с пед. коллективом: «Трудности адаптационного периода первоклассников»; «Возрастные особенности школьников» «Психологические причины низкой учебной мотивации»;	(по запросу)		
8	Индивидуальные консультации для родителей будущих первоклассников	апрель-май		
9	Работа с учащимися: 1. Групповые консультации: • «Как подготовиться к экзамену психологически» • «Универсальные рецепты для более успешной тактики выполнения тестирования» • «Как настроиться на успех» 2. Индивидуальные консультации учащихся группы риска	Октябрь-май		

	(аудиалы, кинестетики, правополушарные, тревожные). Индивидуальные консультации по результатам диагностических исследований.			
10	Работа с родителями: 1. Подготовка информационного материала: «Советы родителям: Как помочь детям подготовиться к сдаче экзамена» 2. Участие в родительских собраниях: - «Как противостоять стрессу» - «Трудности и стратегии поддержки старшеклассников» Работа с учителями: 4. Оказание помощи в проведении родительских собраний по вопросам подготовки к экзамену.	Октябрь-май		
IV. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА				
1	Участие в заседании педагогического совета	По согласованию	Просвещение педагогов о тенденциях применения рефлексивных технологий в работе педагогов.	
2	Анкетирование «Привычки и здоровье». Беседа о ЗОЖ. Учащиеся 5-9 классов	Ноябрь	Формирование полезных привычек	
3	Групповая беседа «Правила поведения в школе» Учащиеся 1-9 классов	В течение года	Формирование правильного отношения к себе и другим	
4	Индивидуальные беседы «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения» Учащиеся 3-9 классов	В течение года	Формирование адекватной самооценки	
5	- «Адаптация учащихся 1 класса» - «Адаптация учащихся 5 класса»	По школьному плану		
6	Классные часы: «Толерантность» 7 класс	январь	- нахождение компромиссных решений обсуждаемых проблем	
7	Классные часы: «Способы эффективного разрешения конфликта» 6 класс	февраль	- нормализация конфликтности учащихся	
8	Тест родительского отношения (А. Я. Варга, В. А. Столин) (Родители)	Обязательная при индивидуальном консультировании	принятие/отвержение ребенка, кооперация, симбиоз, контроль, отношение к проблемам ребенка	
9	«Семейная социодрама» (Э. Л. Эйдемиллер, В. Юстицкий) (Дети с 5 лет, родители)	Обязательная при индивидуальном консультировании	положение субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье	

10	Тест «Рисунок семьи» (Л. Корман) (Дети с 3-4-х до 10-11 лет)	Рекомендуемая	Особенности внутрисемейных отношений, отношение ребенка к членам своей семьи, то, как он воспринимает их и свою роль в семье, а также те характеристики отношений, которые вызывают в нем тревожные и конфликтные чувства.
11	Участие в родительских собраниях	по запросу	Освещение определенных вопросов
12	Групповая беседа «Ценностные ориентации». Учащиеся 3-5 классов	Март	Помощь обучающимся в самоопределении своих возможностей
13	Родительский лекторий: «Ваш ребенок первоклассник» «Внимание: ваш ребенок пятиклассник!» Как помочь детям подготовиться к экзаменам» 9 кл. Как родителям помочь детям подготовить домашнее задание (1-4 классы) «Основные факторы и причины снижения и потери мотивации к обучению». 1-9 кл.	Октябрь-май	Укрепление взаимосвязи родительской общности со школой.
14	Классные часы для обучающихся: «Учимся справляться с обидой» (2 класс); «Я ушел в свою обиду» (3 класс); «Трудные ситуации могут научить меня» (4 класс); «Я могу собой гордиться» (5 класс); «Спор не ссора» (6 класс); «Что сделать с гневом?» (7 класс); «Мысли, чувства, поведение» (8 класс); «Мои права» (9 класс);	сентябрь-май	
V. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА			
1	Создание банка данных учащихся	сентябрь – октябрь	
2	Сбор информации об учащихся (помощь классным руководителям в написании характеристик в части описания психологических особенностей учащихся)	октябрь – май (по запросу)	
3	Создание картотеки учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на различных видах учета	сентябрь – октябрь	
4	Аналитическая деятельность. Отчет по результатам работы.	Декабрь, май	

5	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах.	В течение года		
6	Подготовка материалов для проведения диагностики.	В течение года		
7	Пополнение банка методических материалов: Подбор материалов, рекомендаций, тренингов .	В течение года	Приобретение новинок литературы.	
8	Разработка рекомендаций, рекомендаций-памяток по организации психопрофилактической работы, направленной на профилактику суицида в ОУ, по профилактике стрессовых состояний учащихся, коррекции тревожности и др.	В течение года	Пополнение банка метод. литературы.	
9	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям.	В течение года	профилактическая работа, оказание помощи	
10	Обработка результатов групповых и индивидуальных обследований.	В течение года		
11	Составление аналитических заключений, справок	В течение года		
12	Ведение текущей документации	В течение года		
V.I. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И БУЛЛИНГА				
1	Создание базы данных, проведение занятий с «вахтерами», сбор согласий от родителей на проведение анкетирований (по проекту Превенции суицида)	Сентябрь		
2	Анкетирование учащихся 8 классов, лектории для учащихся по профилактике буллинга, кибербуллинга 3-7 классы	Октябрь-март		
3	Профилактика тревожности и суицида	Октябрь-май	Работа по отдельному плану	
4	Лекторий для родителей «Суициды в подростковом возрасте»; Беседы с родителями: «Что такое суицид и как с ним бороться» (1-9 класс); «Условия успешного семейного воспитания младшего школьника» (1-4 класс); «Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества» (5-9 класс); «Трудный возраст или советы родителям» (8 - 9 класс)	По плану школы		

5	Классные часы, беседы по запросу классных руководителей	Сентябрь-май	По запросу	
6	Профилактика предэкзаменационного стресса	Сентябрь-май	Психолого-педагогическая поддержка учащихся в период подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников; -снижение уровня тревожности у учащихся	
7	Памятки для родителей: «Как не допустить суицид у подростков?», «Индикаторы суицидального риска», «Дети «группы риска»», «Причины появления кризисных состояний», «Как разговаривать с подростком?», «Подростки и суицид».	Сентябрь-май		

Педагог – психолог:  /Андрienко И.Д